

Instruction civique et morale

L'instruction morale à l'école

Ressources et références

Bibliographie

octobre 2011

Bibliographie

N. B. : Les propos tenus dans les recensions mentionnées ci-dessous n'engagent que leur auteur. Ils sont signalés à titre indicatif.



Conception et histoire de la morale laïque ainsi que de son enseignement

Les Sources de la morale laïque. Héritages croisés - Barthelmé (Bruno), Husser (Anne-Claire) & Piqué (Nicolas), dir., Lyon, ENS éditions, 2009, 134 p.

► Compte-rendu par B. Morizot, *Astérior*, 7, 2010, en ligne sur <http://asterion.revues.org>

La Morale laïque contre l'ordre moral - Baubérot (Jean), Paris, Seuil, 1997, 366 p. (rééd. L'Harmattan, 2009)

► Compte-rendu par Fr. Champion, *Archives des sciences sociales des religions*, 100, 1997, 1, p. 64-66 (en ligne www.persee.fr).

L'ouvrage se présente comme une synthèse provisoire permettant de connaître le passé pour inventer la nouvelle morale laïque. Dans la première partie, l'auteur présente donc quelle fut la morale de la laïcisation scolaire de Jules Ferry. Se trouve d'abord précisé historiquement ce que fut « l'ordre moral » (1873) et en quoi la morale laïque de la III^e République en diffère. Ce sont ensuite les apports de Pierre Larousse, de Jules Ferry, de Ferdinand Buisson et de Gabriel Compayré qui sont mis en perspective. La seconde partie du livre étudie des thèmes et problèmes de la morale laïque (entre 1882 et 1918) à partir d'un *corpus* de plus de deux cents cahiers d'écoliers : la dignité, le devoir, la conscience notamment.

Une école sans Dieu ? L'invention d'une morale laïque sous la III^e République - Ognier (Pierre), 1880-1895, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, Tempus, 2008, 266 p.

► Compte-rendu par A. Bruter, *Histoire de l'éducation*, 122, 2009, p. 125-128 : <http://histoire-education.revues.org/index1956.html>.

À propos des "Carnets de morale"- Buisson (Ferdinand), *Revue pédagogique*, NS XXVI, 1895, 6, p. 491-502.

Cet article fondamental traite des procédés imaginés par les maîtres pour fixer l'enseignement de la morale, étant entendu qu'il ne s'agit pas d'un enseignement *ex cathedra*. Il fournit un guide dans la multiplicité des manuels publiés à cet époque (et dont nombre sont disponibles sur Gallica.bnf.fr). L'invention de la pédagogie de la morale sous la III^e République se trouve décrite et apparaît pour ainsi sous nos yeux dans son foisonnement. Buisson se fait l'écho des étapes pédagogiques suivies dans les « carnets de morale » que les maîtres ont mis au point en 1893, suite au concours lancé par la Correspondance générale de l'Instruction primaire (p. 493 sqq.).

L'enseignement de la morale au quotidien : le rôle des inspecteurs primaires, 1880-1914, *Histoire de l'éducation*, Mercier (Delphine), 105, 2005, p. 45-66.

Article en ligne <http://histoire-education.revues.org/index1308.html> .

L'auteur a soutenu une thèse de doctorat sur ce sujet, qui complète l'enquête sur les cahiers des élèves menée par Jean Baubérot. Les rapports d'inspection laissent notamment apparaître des excès de simplifications et un certain dogmatisme sentencieux (des cours de morale trop théoriques). Un des critères d'évaluation de la réussite de cet enseignement moral est l'amélioration du comportement social des élèves. Cela s'expliquerait, selon les inspecteurs d'alors, par la fréquence des leçons, quotidienne. Le rapport aux familles, qui ont aussi en charge l'enseignement moral des enfants, n'est pas simple : leur concours est rare en 1893... Certains manuels rédigés par les inspecteurs proposent des supports pour la préparation des leçons. Il apparaît que la réflexion et les pratiques pédagogiques sont moins normatives que les programmes et les manuels ne le laissent penser.

Enseigner la morale aujourd'hui - Legrand (Louis), *Revue française de pédagogie*, 97, 1991, p. 53-64.

► Article disponible sur www.persee.fr.

Cet article retrace l'histoire des programmes d'instruction morale de 1880 à 1990. Il formule également des hypothèses concernant la désaffection de cet enseignement en 1990 et se prononce pour un travail de groupe en la matière.

L'enfant, l'école et la question de l'éducation morale. Approches théoriques et perspectives de recherches - Forquin (Jean-Claude), *Revue française de pédagogie*, 102, 1993, p. 69-106.



Philosophie

Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale - Canto-Sperber (Monique), dir., Paris, PUF, 4^e éd. revue et augmentée, 2004, coll. Quadrige, 2 vol., 2200 p.



Anciens manuels

Classement alphabétique.

Leçons de morale à l'usage de l'enseignement primaire - Buisson (Ferdinand), Paris, Hachette, 1926, 200 p.

► Disponible sur <http://gallica.bnf.fr/>

L'ouvrage comprend sept chapitres se répartissant quarante leçons. Chaque leçon distingue la plupart du temps ce qu'il est lieu de dire au CE, au CM (et au cours supérieur). La leçon part d'une histoire (découpée en étapes) ou d'exemples que le maître raconte en posant des questions. Suivent des résumés, des récitations ou lecture, et les cinq maximes de la semaine (ce manuel en comporte donc deux cents).

Recueil alphabétique de citations morales ou encyclopédie morale - Loubens (Émile), Paris, Delagrave, 5^e éd. 1886, 300-340-251 p.

Les deux éditions du Dictionnaire de pédagogie dirigé par F. Buisson y renvoient, s. v. Maxime.

Recueil de pensées et de maximes morales à l'usage des familles et des écoles de tous les degrés - Martel (Vincent), Paris, Garnier, 1895, 278 p.

► Disponible sur <http://gallica.bnf.fr/>

Les 2 000 citations sont classées par ordre alphabétique des 175 thèmes traités. Chaque chapitre comprend un résumé pouvant servir aux explications du maître. Pour chaque thème, les premières maximes sont les simples, claires et concises. Une bibliographie des textes consultés est donnée en début d'ouvrage. (Un des vingt ouvrages couronnés – pour celui-ci d'une mention honorable – lors du concours organisé en 1892 par la Correspondance générale de l'instruction primaire qui avait suscité 178 recueils de maximes morales).

Instruction morale et civique. L'homme - le citoyen, à l'usage de l'enseignement primaire

Steege (Jules), Paris, Fauvé & Nathan, 1882, 180 p.

► Disponible sur <http://gallica.bnf.fr/>

L'ouvrage comprend cinq parties (la morale proprement dite occupe les deuxième et troisième, et l'instruction civique, la quatrième). Chaque chapitre s'organise en une leçon, un lexique, des exercices (oraux ou écrits). Un des quatre manuels mis à l'Index en 1882.

L'éducation morale à l'école primaire - J Cressot - Librairie Istra (1946)

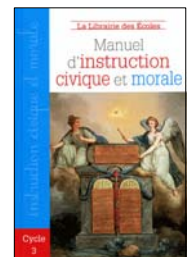
Un recueil d'entretiens, de lectures, de résumés et de maximes dédiés plus particulièrement aux cours moyens.

Référence destinée à faire le parallèle avec les leçons de morale de cette époque.
Témoignage intéressant pour les élèves et les maîtres.

**Des manuels pour enseigner****Manuel d'instruction civique et morale - Chantal Delsol – Librairie des Écoles – Juillet 2011**

Un recueil adapté aux élèves du Cycle 3.

- Divisé en 36 leçons structurées : le bien et le mal, la liberté, la responsabilité, le courage, la modestie, la tolérance....
- Des extraits de textes remarquables tirés des pages de la littérature mondiale (Rousseau, Hugo, Molière, Kipling, Kundera...) pour susciter la réflexion avant chaque leçon.
- Des maximes, citations et proverbes à discuter et étudier en classe.

**Je veux te dire un truc - Marie Gaston - Editions du Puy de l'Arbre - Juin 2011**

Un ouvrage moderne, qui s'inspire cependant des méthodes traditionnelles.

- Illustré dans le style « Mangas » par Kat's une jeune vendéenne de 17 ans.
- Carnet de morale orienté autour de 20 thèmes illustrés, dont quelques-uns sont évoqués dans la circulaire n° 2011-131 du 25 août 2011.
- Une entrée par « un récit de vie », suivi d'un résumé et d'une règle morale.
- Un support permettant de mettre en place dans les classes une réflexion collective dirigée par le maître et qui laisse toute latitude pour enrichir les séances avec d'autres situations (vie de classe, d'école, actualité...) et pour donner lieu à un travail sur les maximes, les adages.

**Contes des Îles et d'ailleurs - Enseigner la morale à l'école à travers les contes - Vice-rectorat de Mayotte - SCEREN - Juin 2011**

Il s'agit d'enseigner la morale à l'école à travers les contes.

- Ouvrage qui se donne pour objectif d'illustrer les valeurs qui fondent et cimentent la société et d'en explorer le sens.
- Destiné au cycle 3, il véhicule à travers des contes insulaires, mais aussi d'Afrique et d'ailleurs des notions morales partagées.
- Il est construit autour des activités du « dire, lire, écrire », laisse la place à la réflexion collective dirigée par le maître, et propose des prolongements autour de proverbes, fables, poésies.

